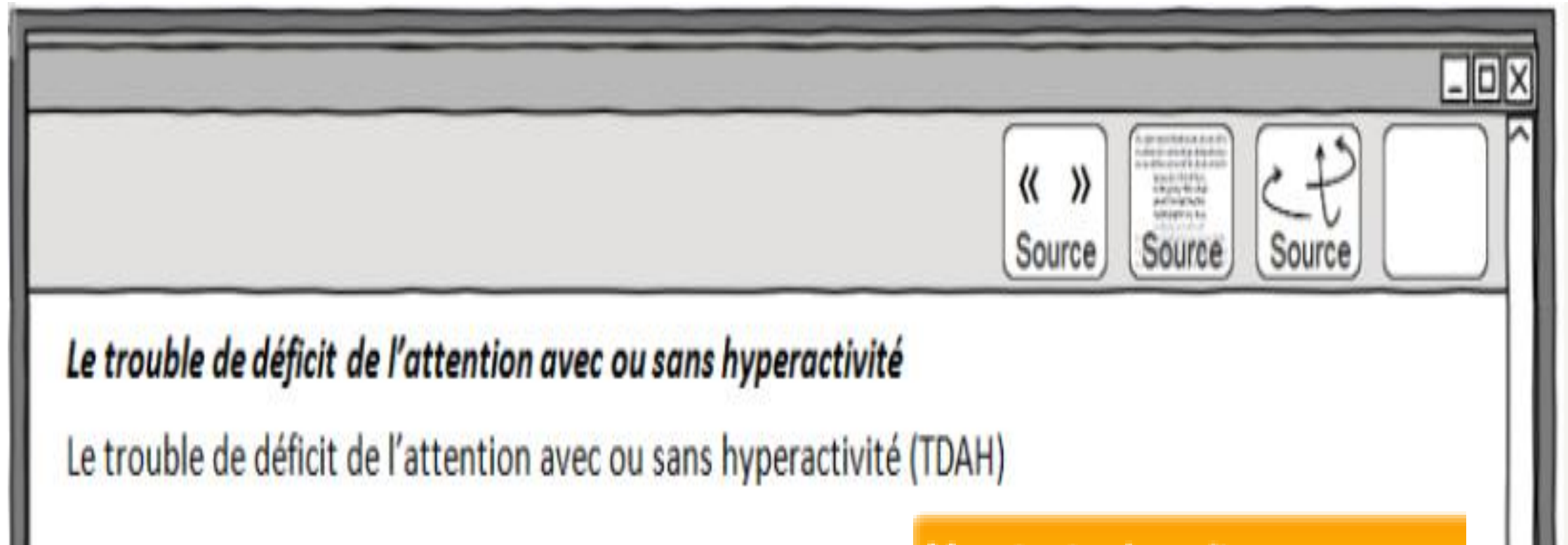


Chapitre 2

Citer ses sources et éviter le plagiat

Exercice 1

Exercice 1



Exercice 1

Instabilité et déficits d'attention Perspectives croisées

Le trouble déficit d'attention/hyperactivité (TDAH) est un trouble neuro-développemental à expression comportementale et qui se caractérise par l'association, à proportions variées, d'une instabilité motrice, d'une impulsivité et de difficultés de concentration. Ainsi il peut se manifester de façon variable allant d'un extrême à l'autre : du plus bruyant : enfant très turbulent, réputé incontrôlable etc, au moins bruyant : la forme inattentive pure. La classification DSM-IV distingue trois sous-types : hyperactivité-impulsivité prédominante, inattention prédominante et mixte.

Les études de jumeaux

Elles montrent des taux de concordance plus élevés chez les monozygotes (de 50 à 100 %) que chez les dizygotes (de 30 à 50 %) (Goodman et Stevenson, 1989 ; Levy, 1997 ; Thapar, 1995). Le score d'héritabilité¹ calculé à partir de 20 études de jumeaux pour le TDAH est de 76 % (Faraone, 2005). Cela fait du TDAH un des troubles psychopathologiques les plus héréditaires (Gorwood, 2002 ; Gorwood, 2004).

La proportion de la variance phénotypique expliquée par les facteurs génétiques additifs chez l'adulte semble plus faible, aux alentours de 30 %. Ceci peut s'expliquer par l'existence

Exercice 1

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un trouble neuro-développemental à expression comportementale et qui se caractérise par l'association, à proportions variées, d'une instabilité motrice, d'une impulsivité et de difficultés de concentration.

Quand je copie mot à mot une phrase, il me semble que c'est une citation courte.

Comment dois-je la présenter pour éviter le plagiat?

Exercice 1

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) « est un trouble neuro-développemental à expression comportementale et qui se caractérise par l'association, à proportions variées, d'une instabilité motrice, d'une impulsivité et de difficultés de concentration »¹.



Exact!
La citation courte requiert des guillemets et la référence.

À savoir :
Cette ressource utilise la méthode de citation avec notes en bas de page.

1. Bahadori S, Purper-Ouakil D. « Génétique du trouble déficitaire de l'attention-hyperactivité ». *Perspectives Psy*; 2011, 50(1) : 24.

Exercice 1

Parlons maintenant des causes.

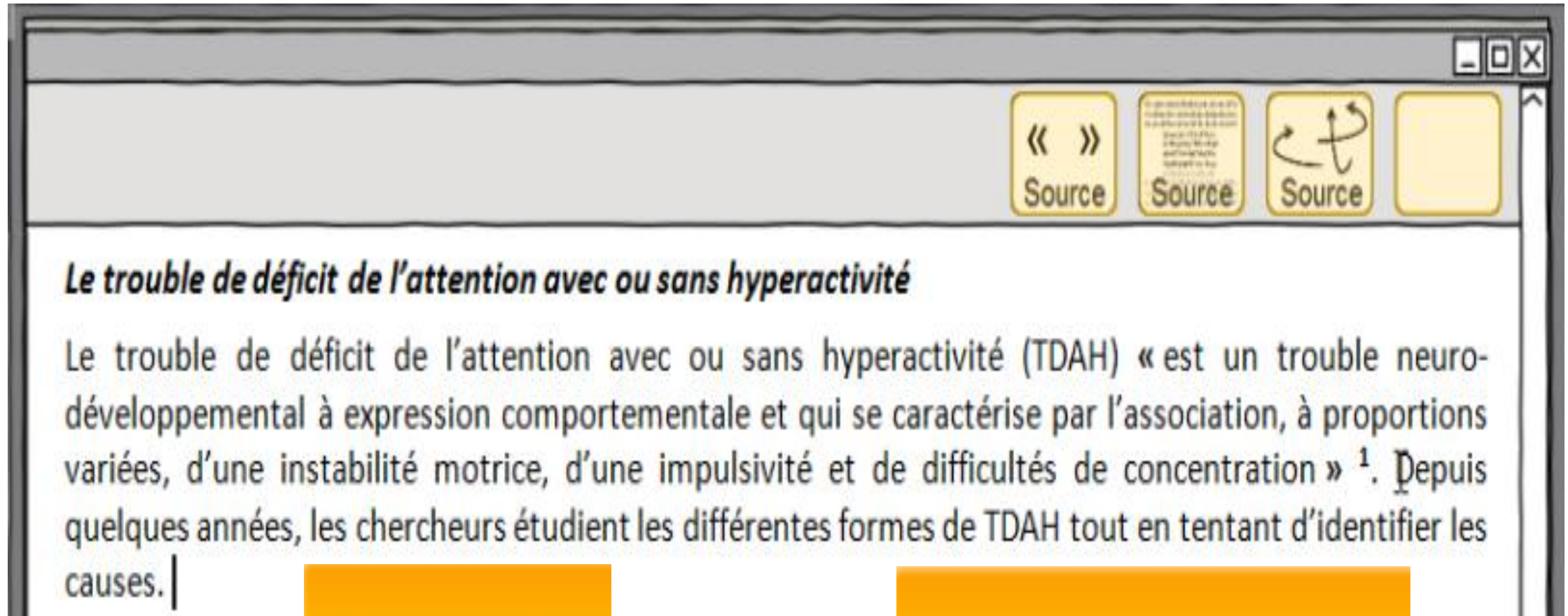
corroborer ces résultats. Ainsi, plusieurs associations avec le TDAH dont le principal est, toutefois, le recoupement des pourcentages des interactions entre les facteurs

Au cours des dernières années, les chercheurs ont tenté de déterminer les « facteurs de risque » et de comprendre les diverses manifestations du trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Or la recherche d'une cause à une problématique physique ou psychologique demeure un travail complexe. Les chercheurs qui s'y consacrent doivent composer avec de multiples réalités et se heurtent à divers problèmes

Ici, on mentionne que les chercheurs tentent de déterminer les facteurs de risques.



Exercice 1



Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) « est un trouble neuro-développemental à expression comportementale et qui se caractérise par l'association, à proportions variées, d'une instabilité motrice, d'une impulsivité et de difficultés de concentration » ¹. Depuis quelques années, les chercheurs étudient les différentes formes de TDAH tout en tentant d'identifier les causes. |

J'ajoute ceci...

Quelle stratégie choisir?

Exercice 1

Je crois qu'il s'agit d'un fait connu de tous...

Exact!

Bien que cette information soit dans un document, vous n'avez pas besoin de citer les faits établis ou généralement connus de tous.

Que dire de plus sur les causes?

Exercice 1

principalement par apprentissage. Bien que cette dissociation soit intéressante sur le plan théorique, elle paraît difficilement déterminable. **Il nous semble plus probable que le comportement dépende à la fois des facteurs génétiques et environnementaux qui s'interinfluencent continuellement d'où la difficulté d'en déterminer les contributions respectives.**

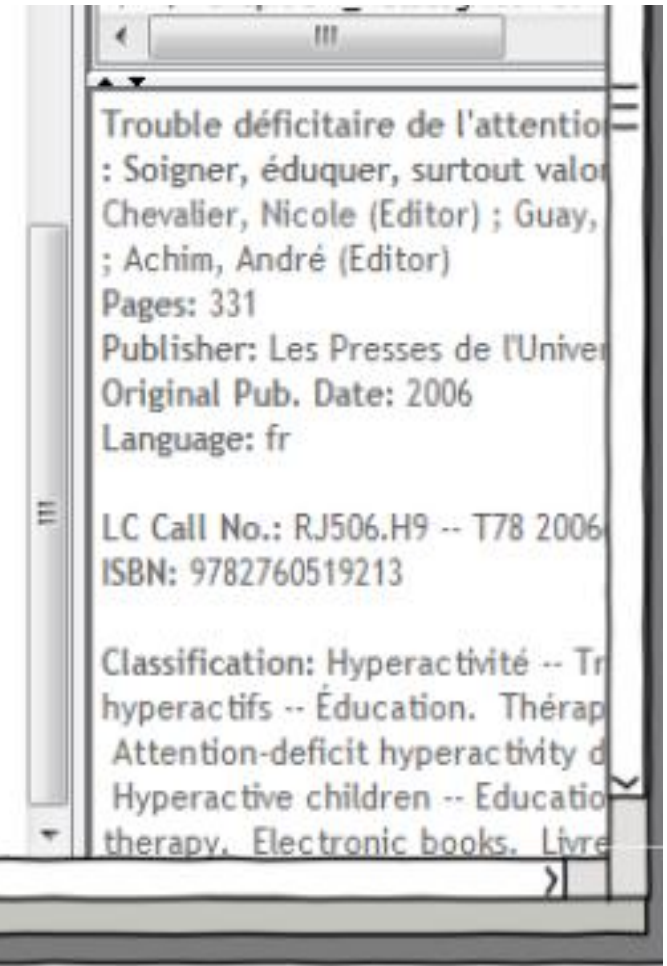
Bien que l'étiologie du TDAH ne soit pas encore déterminée avec certitude, nous disposons tout de même d'informations concernant certains facteurs de risque. Les résultats présentés ici sont issus d'une méta-analyse passant en revue les facteurs jugés les plus pertinents afin

© 2006 – Presses de l'Université du Québec
Édifice Le Delta I, 2875, boul. Laurier, bureau 450, Québec, Québec G1V 2M2 • Tél. : (418) 657-4399 – www.puq.ca

Titré de: Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité

1463-3 • D1463N

Les causes environnementales et génétiques s'interinfluencent...



Exercice 1

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) « est un trouble neuro-développemental à expression comportementale et qui se caractérise par l'association, à proportions variées, d'une instabilité motrice, d'une impulsivité et de difficultés de concentration » ¹. Depuis quelques années, les chercheurs étudient les différentes formes de TDAH tout en tentant d'identifier les causes. Il nous semble plus probable que le comportement dépende à la fois des facteurs génétiques et environnementaux qui s'influencent continuellement d'où la difficulté d'en déterminer les contributions respectives.

Hum, je ne devrais pas copier tel quel.
Je vais changer quelques mots.

Exercice 1

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) « est un trouble neuro-développemental à expression comportementale et qui se caractérise par l'association, à proportions variées, d'une instabilité motrice, d'une impulsivité et de difficultés de concentration » ¹. Depuis quelques années, les chercheurs étudient les différentes formes de TDAH tout en tentant d'identifier les causes. Il semble plus plausible que le comportement dépende des facteurs génétiques et environnementaux qui s'influencent constamment d'où la difficulté d'en cerner les contributions respectives.

Je crois qu'il s'agit encore de plagiat. Que dois-je faire?

Exercice 1

causes. Lecomte et Poissant soutiennent que, comme les facteurs génétiques et environnementaux sont en constante interaction, il est difficile d'établir une seule cause et que le comportement résulterait plutôt de l'ensemble de ces facteurs².

Exact!

Changer quelques mots n'est pas suffisant.
Reformuler dans vos mots demande de changer la structure de phrase. La référence est toujours essentielle.

La reformulation est aussi appelée paraphrase.

1. Bahadori S, Purper-Ouakil D. « Génétique du trouble déficitaire de l'attention-hyperactivité ». *Perspectives Psy*; 2011, 50(1) : 24.

2. Lecomte S, Poissant H. « Facteurs de risque du TDAH ». In: *Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : Soigner, éduquer, surtout valoriser*, sous la dir. de Chevalier, Cuay et Achim. Québec : Les Presses de l'Université du Québec; 2006, 18.

Exercice 1

Comparez le texte original, la mauvaise reformulation et la bonne reformulation:

Texte original: Il nous semble plus probable que le comportement dépende à la fois des facteurs génétiques et environnementaux qui s'interinfluencent continuellement d'où la difficulté d'en déterminer les contributions respectives.

Mauvaise reformulation: Il semble plausible que le comportement dépende des facteurs génétiques et environnementaux qui s'interinfluencent constamment d'où la difficulté d'en cerner les contributions respectives.

Bonne reformulation: Lecomte et Poissant (2006, p.19) soutiennent que, comme les facteurs génétiques et environnementaux sont en constante interaction, il est difficile de d'établir une seule cause et le comportement résulterait plutôt de l'ensemble de ces facteurs.

À savoir:

Il est important de mettre la référence, que le texte original soit en français ou en anglais.

1. Bahadori S, Purper-Ouakil D. « Génétique du trouble déficitaire de l'attention-hyperactivité ». Perspectives Ps
2. Lecomte S, Poissant H. « Facteurs de risque du TDAH ». In: *Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : valoriser*, sous la dir. de Chevalier, Cuay et Achim. Québec : Les Presses de l'Université du Québec; 2006, 18.

Continuer

Exercice 1

Plusieurs méthodes d'intervention sont proposées pour le traitement du TDAH, dont l'intervention multimodale.

J'ai entendu dire que cela pouvait se traiter avec une intervention multimodale

-
1. Bahadori S, Purper-Ouakil D. « Génétique du trouble déficitaire de l'attention-hyperactivité ». *Perspectives Psy*; 2011, 50(1): 24.
 2. Lecomte S, Poissant H. « Facteurs de risque du TDAH ». In: *Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : Soigner, éduquer, surtout valoriser*, sous la dir. de Chevalier, Cuay et Achim. Québec : Les Presses de l'Université du Québec; 2006, 18.

Exercice 1

L'intervention multimodale nécessite d'utiliser plusieurs moyens d'intervention pour agir sur un objectif donné. En ce qui concerne le TDAH, l'intervention multimodale fait entre autres référence au traitement combiné, c'est-à-dire la combinaison d'une médication à des interventions psychosociales ou comportementales. Les recherches récentes indiquent ce mode de traitement comme celui qui donne les meilleurs résultats dans le traitement du TDAH. L'intervention multimodale peut aussi signifier toute autre combinaison de traitements faisant appel à une diversité de moyens.

Le National Institute of Health a fait une recherche d'envergure sur le traitement multimodal du TDAH. Les chercheurs ont regroupé 579 sujets dans quatre groupes de traitement. Les sujets, âgés de 7 ans à 9 ans et 9 mois, étaient majoritairement de sexe masculin. Un groupe de 147 sujets a été soumis au traitement dit communautaire, c'est-à-dire qu'ils ont été traités dans leur milieu. Ce groupe servait de groupe témoin (70% des jeunes d'âge scolaire ont été traités de cette manière).

Ce texte-là en parle justement!

Exercice 1

Plusieurs méthodes d'intervention sont proposées pour le traitement du TDAH, dont l'intervention multimodale. L'intervention multimodale nécessite d'utiliser plusieurs moyens d'intervention pour agir sur un objectif donné. En ce qui concerne le TDAH, l'intervention multimodale fait entre autres référence au traitement combiné, c'est-à-dire la combinaison d'une médication à des interventions psychosociales ou comportementales. Les recherches récentes indiquent ce mode de traitement comme celui qui donne les meilleurs résultats dans le traitement du TDAH.

-
1. Bahadori S, Purper-Ouakil D. « Génétique du trouble déficitaire de l'attention-hyperactivité ». *Perspectives Psy*; 2011, 50(1): 24.
 2. Lecomte S, Poissant H. « Facteurs de risque du TDAH ». In: *Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : Soigner, éduquer, surtout valoriser*, sous la dir. de Chevalier, Cuay et Achim. Québec : Les Presses de l'Université du Québec; 2006, 18.

Exercice 1

Ce bout de texte est vraiment long! Comment le citer?



Exercice 1

quelques années, les causes. Lecomte et Poissant en constante interaction plutôt de l'ensemble

Exact!
Vous devez mettre les citations longues en retrait et indiquer la référence.

Il est important d'identifier les facteurs environnementaux sont fortement résulterait

Plusieurs méthodes d'intervention sont proposées pour le traitement du TDAH, dont l'intervention multimodale :

L'intervention multimodale nécessite d'utiliser plusieurs moyens d'intervention pour agir sur un objectif donné. En ce qui concerne le TDAH, l'intervention multimodale fait entre autres référence au traitement combiné, c'est-à-dire la combinaison d'une médication à des interventions psychosociales ou comportementales. Les recherches récentes indiquent ce mode de traitement comme celui qui donne les meilleurs résultats dans le traitement du TDAH³.

1. Bahadori S, Purper-Ouakil D. « Génétique du trouble déficitaire de l'attention-hyperactivité ». *Perspectives Psy*; 2011, 50(1) : 24.

2. Lecomte S, Poissant H. « Facteurs de risque du TDAH ». In: *Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : Soigner, éduquer, surtout valoriser*, sous la dir. de Chevalier, Cuay et Achim. Québec : Les Presses de l'Université du Québec; 2006, 18.

3. Québec (Province). Ministère de l'éducation. *TDAH : trouble de déficit de l'attention/hyperactivité : agir ensemble pour mieux soutenir les jeunes : document de soutien à la formation : connaissances et interventions*. Québec: Ministère de l'Éducation : Ministère de la santé et des services sociaux; 2003. 131.

Exercice 1

quelques années, les causes. Lecomte et Poitrenaud ont montré que les causes sont en constante interaction et qu'il faut plutôt de l'ensemble de ces causes. Plusieurs méthodes multimodales :

À savoir :
Si vous souhaitez remplacer un ou plusieurs mots, mettez les mots modifiés entre crochets.

Il est important de tenter d'identifier les facteurs environnementaux qui peuvent influencer le comportement. Le comportement résulte de l'interaction de ces facteurs, dont l'intervention

L'intervention multimodale nécessite d'utiliser plusieurs moyens d'intervention pour agir sur un objectif donné. En ce qui concerne le TDAH, l'intervention multimodale fait référence au traitement combiné, c'est-à-dire la combinaison d'une médication à des interventions psychosociales ou comportementales. Les recherches récentes indiquent ce mode de traitement comme celui qui donne les meilleurs résultats dans le traitement du TDAH³.

Exercice 1

L'intervention multimodale nécessite d'utiliser plusieurs moyens d'intervention pour agir sur un objectif donné. En ce qui concerne le TDAH, [celle-ci] fait entre autres référence au traitement combiné, c'est-à-dire la combinaison d'une médication à des interventions psychosociales ou

Si vous supprimez des mots,
remplacez les par [...]