|  |
| --- |
| Enseignant : Dr. BACHA Sidali Testeur : …………….  |
| Les constituants du cours | Critères d’analyse | % | Commentaires |
| 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| Système d’entrée | Objectifs | Sont-ils clairs et mesurables (exprimés par les verbes d’action) |  |  |  |  |  |  |  |
| Les niveaux à atteindre sont-ils précisés (savoirs, des savoirs-faire et des savoir-etre). |  |  |  |  |  |  |  |
| Est-ce-que la présentation des objectifs offre les fonctions d’apprentissage et d’orientation |  |  |  |  |  |  |  |
| Existe-t-il une différence entre les objectifs généraux et spécifiques? |  |  |  |  |  |  |  |
| Pré-requis | Le principe de polyvalence est-il respécté?  |  |  |  |  |  |  |  |
| Les pré-requis sont-t-ils vaguent?  |  |  |  |  |  |  |  |
| En cas d’echec au niveau du test d’entrée, exixte-il une orientation vers d’autres ressources? |  |  |  |  |  |  |  |
| Pré-test | Existe-t-il un pré-testn |  |  |  |  |  |  |  |
| Système d’apprentissage | Architecture du système d’apprentissage | Le module de formation est-il scindé en unités d’apprentissage ? |  |  |  |  |  |  |  |
| Existe-t-il une carte mentale permettant au lecteur de tirer les stratégies d’apprentissage?  |  |  |  |  |  |  |  |
| La stratégie de remédiation et d’orientation se basent sur des activités d’apprentissage locales propre à chaque unité d’apprentissage?  |  |  |  |  |  |  |  |
| Existe-t-il plusieurs types d’aide, de ressources et d’activités d’apprentissage? |  |  |  |  |  |  |  |
| Système de sortie  | Post-test | Les activités sont-ils globaux et contiennent des feedback. |  |  |  |  |  |  |  |
| Critères d’analyse |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| La remédiation et l’orientation se fait d’une manière précise vers les parties du cours non assimilées de manière précise |  |  |  |  |  |  |  |
| Bibliographie  |  bien organisée? |  |  |  |  |  |  |  |
| Récente? |  |  |  |  |  |  |  |
| Diversifiées? |  |  |  |  |  |  |  |
| Fiables |  |  |  |  |  |  |  |
| Résultat final | …… % |