

# Cours 1

## Activité 1 :

Faites des recherches et situez sur une carte géographique la région de la Camargue.

## Activité 2 :

Définissez les notions suivantes :

Camargue :

Auxiliaire de vie scolaire :

Charpentier :

Bénévole :

Gîte :

Flamant rose :

Ornithologie :

Arène :

## Activité 3 :

**Ecoutez** la vidéo une fois à partir du lien qui suit

<https://enseigner.tv5monde.com/videos-sans-fiche/un-ete-solidaire>

**Remettez** dans le bon ordre les points abordés

	Visite d'Arles
	Ils sont tout sauf charpentiers
	Les inscriptions sont faites pour l'été prochain
	Construction d'un observatoire à oiseaux

## Activité 4 :

**Ecoutez** la vidéo une seconde fois et **Répondez** aux questions :

1. Quelles sont les activités principales de ses apprentis charpentiers ?  
.....
2. Quel est leur projet commun de vacances ?  
.....
3. Citez quatre avantages de ce principe  
.....
4. Comment assurent-ils leur logement ?  
.....
5. Comment sont-ils organisés ?  
.....
6. D'où sont-ils originaires ?  
.....
7. Depuis combien d'années les touristes bénévoles fréquentent-ils la Camargue ?  
.....

**Activité 5 :**

Complétez le texte à trous :

La Camargue est une région du ....., connue pour .....  
plusieurs possibilité aux..... De visiter la région tout en  
..... l'exemple de ces jeunes qui pendant la  
matinée..... ensuite en après-midi .....leur permet  
de joindre .....

**Activité 6 :**

Organisez-vous en groupe de quatre, et discutez via Skype pour réaliser une brochure touristique d'une ville de votre choix.

## Cours 2

### Activité 1 :

Qu'est-ce que le concept d'ubérisation ?

.....  
...

**Activité 2 :** regardez une première fois la vidéo. Selon ce que vous avez retenu résumez les informations principales.

<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/uberisation>

Définition du mot ubérisation	Origine linguistique du mot ubérisation	Qu'est-ce qu'un surhomme

**Activité 3 :** visionnez une deuxième fois la vidéo, écoutez attentivement le commentaire.

Répondez aux questions ci-dessous :

1. Comment la journaliste qualifie-t-elle ce nouveau modèle économique ?

.....

2. Comment ce nouveau concept est-il accueilli dans les sociétés ?

.....

3. pourquoi cette divergence d'opinion ?

.....

4. Quelle est la notion développée par le philosophe allemand Nietzsche ?

.....

5. Selon lui comment l'être humain peut se réaliser pleinement ?

.....

6. En quoi le chauffeur Uber est-il un surhomme moderne ?

.....

7. Par quoi se termine cette vidéo ?

.....

**Activité 4 :**

**Écoutez et regardez** la vidéo encore une fois et **Répondez** aux questions :

1. Que pensez-vous du traitement de l'information choisi par la journaliste (choix des images qui accompagnent chaque idée)?

.....

2. Selon vous pourquoi s'attarde-t-elle à bien définir le surhomme de Nietzsche ?

.....

3. Et vous, comment auriez-vous présenté l'ubérisation ?

.....

**Activité 5 :** Connectez-vous avec deux ou trois camarades de votre groupe et échangez vos impressions à propos du commentaire et du choix des images.

## Cours 3

**Activité 1 :** à l'heure actuelle tous les médias ne parlent que du coronavirus selon vos informations **répondez** aux questions par vrai ou faux

1. Le nouveau coronavirus vient peut-être du pangolin, un petit animal que mangent volontiers les Chinois.

.....

2. De grands laboratoires pharmaceutiques disposent de traitements simples et efficaces contre le coronavirus, mais les gardent pour ne pas compromettre la vente d'un futur vaccin.

.....

3. Ce virus meurt s'il est exposé à des températures supérieures à 25 degrés.

.....

4. Le porteur sain peut avoir le coronavirus mais n'avoir aucun symptôme.

.....

5. La lutte contre la transmission du virus consiste en le lavage des mains et le confinement.

.....

6. Avez-vous déjà lu de fausses nouvelles sur les réseaux sociaux ?

.....

### Activité 2 :

**Regardez** la vidéo une fois à partir du lien qui suit

<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/coronavirus-attention-aux-fausses-nouvelles>

**Associez** les différentes propositions aux images. Une des propositions peut être associée plusieurs fois.



•

- La raison du mouvement de foule est inconnue.
- Cette image est un montage.
- L'image veut faire croire que la présence d'une personne chinoise a provoqué un mouvement de foule.
- L'image est vue des centaines de fois sur les réseaux sociaux.
- Image qui veut faire croire à la population que le virus s'est répandu dans le pays.
- Info diffusée au moment de l'apparition du Covid-19.
- N'a aucune relation avec le Covid-19.
- Image vue des milliers de fois sur les réseaux sociaux.
- Veut faire croire qu'un homme contaminé est fier de se filmer.



•



•

**Activité 3 :**

**Visionnez** à nouveau l'émission et répondez aux questions.

1. Quel est le but d'Antoine Fonteneau dans cette émission ?

.....

2. Selon le commentaire pour quelle raison il y a ce mouvement de foule ?

.....

3. Comment peut-on confirmer que c'est une fausse nouvelle ?

.....

4. Dans la photo suivante de quoi s'agit-il en réalité?

.....

5. Quel message veut faire passer la photo montrant le président du Sénégal ? Grâce à quelle technique ?

.....

6. Que dit le journaliste à la fin de l'émission et pourquoi ?

.....

**Activité 4 :**

**Regardez** une dernière fois l'émission et **expliquez** ce qui suit.

1. Les fausses nouvelles pullulent dans le monde entier :

.....

2. L'Afrique connaît aussi son lot d'intox :

.....

3. Cette photo était censée montrer la personne contaminée :

.....

4. Être inquiété par les autorités :

.....

**Activité 5 : Discutez** avec vos camarades de groupe afin **de produire** un message accompagné d'une photo ou d'une image, destinés aux personnes angoissées par cette pandémie. Postez-les sur un réseau social.

## Cours 4

### Activité 1 :

Faites des recherches sur l'Organisation internationale de la Francophonie (O.I.F).

### Activité 2 :

Définissez les notions suivantes :

Toile :

Diversité culturelle :

Développement durable :

Entreprenariat culturel :

Collaboration inclusive :

Réseaux institutionnels :

### Activité 3 :

**Ecoutez** la vidéo une fois à partir du lien qui suit

[https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/la-langue-francaise-dans-le-monde?utm\\_source=feedburner&utm\\_medium=feed&utm\\_campaign=Feed%3A+EnseignerTV+%28Enseigner+le+fran%3A%27ais+avec+TV5MONDE%29](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/la-langue-francaise-dans-le-monde?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+EnseignerTV+%28Enseigner+le+fran%3A%27ais+avec+TV5MONDE%29)

**Remettez** dans le bon ordre les points abordés

	Enseignement de qualité du et en français.
	300 millions de femmes et d'hommes parlent français.
	L'O.I.F lutte contre la pauvreté.
	C'est un ensemble unique riche en diversité coopère.

### Activité 4 :

**Ecoutez** la vidéo une seconde fois et **Répondez** aux questions :

1. Est-ce que le nombre francophones diminue ?

.....

2. Quelle place occupe le français au monde ?

.....

3. Quelle place occupe le français concernant l'utilisation d'internet ?

.....

4. Dans combien de pays et territoires la langue française est-elle parlée ?

.....

5. Sur quels principes se base l'OIF ?

.....

6. Un rapport sur la langue française dans le monde est établie chaque combien ?

.....

7. Pourquoi l'O.I.F s'intéresse –t-elle aux jeunes ?

.....

8. La vidéo se termine par un slogan lequel ?

.....

**Activité 5 :**

En petits groupes, via Skype réalisez un exposé sur ce que représente le français pour vous ?